

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ 1^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

ΗΡΩΩΝ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ 81, Τ.Κ 12462 ΧΑΪΔΑΡΙ – ΤΗΛ.: 210 58 15 138

Blog : <http://dimotiko1.wordpress.com/> E-mail : haidaridimotiko1@yahoo.gr

Τετάρτη, 19 Νοεμβρίου 2014

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΕΚΛΟΓΟΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες,

Στη σημερινή μας Γενική Συνέλευση θα θέλαμε να κάνουμε απολογισμό δράσης του Δ.Σ και να εκτιμήσουμε την πορεία του Συλλόγου μας από το Νοέμβρη του 2012 έως σήμερα. Θα θέλαμε επίσης να εκτιμήσουμε αν υλοποιήσαμε τις αποφάσεις και καλύψαμε τις ανάγκες τόσο των παιδιών όσο και των γονέων.

Επειδή όμως ο Σύλλογός μας δραστηριοποιείται σε ένα γενικότερο περιβάλλον θα αναφερθούμε πρώτα στα γενικότερα ζητήματα τόσο της παιδείας όσο και της κοινωνίας που επηρεάζουν άμεσα το Γονεϊκό κίνημα.

Στις σημερινές συνθήκες όπου η Λαϊκή οικογένεια βιώνει την φτώχεια και την οικονομική ασφυξία (φόροι, μείωση μισθών και συντάξεων ανεργία ΕΝΦΙΑ κ.λ.π) , που αυτή η ανέχεια έχει άμεσο αντίκτυπο και στα Δημόσια Σχολεία που τα ζητήματα εκπαίδευσης αποτελούν βασικούς άξονες άσκησης της πολιτικής λιτότητας που με θρησκευτική ευλάβεια εφαρμόζει και η Ελληνική κυβέρνηση.

Στη βάση των τεσσάρων ελευθεριών του Μάαστριχτ και της Μπολόνια (2002) , η εκπαίδευση εντάσσεται στην ενιαία στρατηγική των αναδιαρθρώσεων, συγκαταλέγεται στις «υπηρεσίες» και με αυτήν την έννοια από δικαίωμα γίνεται «διευκόλυνση», «ευκαιρία πρόσβασης στις δομές της εκπαίδευσης», που κάτω από την ομπρέλα της δια βίου μάθησης και του νέου σχολείου, η εκπαίδευση γίνεται κατάρτιση και δεξιότητες. Δηλαδή η εκπαίδευση εντάσσεται στην σφαίρα των υπηρεσιών με αξία και τιμή ως προϊόν για πώληση. Είναι άλλη μία πηγή κέρδους για τον ιδιώτη επιχειρηματία και φρονητησθηριά. Έτσι οι σημερινοί μαθητές θα μαθαίνουν μόνο όσα την συγκεκριμένη χρονική στιγμή έχει ανάγκη η κερδοφορία του ιδιώτη επιχειρηματία, για αυτό έξαλλου προωθείται η τέχνη και η εργασία από την πολύ μικρή ηλικία. Έχουμε νέους όρους που χαρακτηρίζουν την εκπαίδευση όπως ευελιξία , δεξιότητες κ.λπ. Είναι χαρακτηριστικό ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που καθορίζει και την εκπαιδευτική πολιτική, μιας και διορίζεται από την κυβέρνηση, έχει την άποψη ότι : «... Με τη δια βίου μάθηση εξασφαλίζεται μεγαλύτερη ευελιξία στην έσοδο και έξοδο σε εκπαιδευτικές δομές, οι όποιες ελλείψεις μπορούν να καλυφτούν εκ των υστέρων και ενδεχομένως το πρόβλημα της εγκατάλειψης του σχολείου, ακόμα και της υποχρεωτικής βαθμίδας να **μην έχει σήμερα και πολύ περισσότερο στο μέλλον την ίδια σημασία και βαρύτητα**» . Με την σημερινή κρίση βεβαίως φεύγουν ακόμη περισσότεροι μαθητές λόγω οικονομικών δυσκολιών που έχουν οι οικογένειες τους και αυτό το κράτος το αντιμετωπίζει σαν νούμερο και όχι σαν πρόβλημα που πρέπει να λύσει. Για να πειστεί ο κόσμος περί της ορθής πολιτικής του «Σχολείου της αγοράς» το 2009 έδωσε η Ε.Ε 15εκατ. από το κοινοτικό πλαίσιο στήριξης για διαφημιστικά προγράμματα μέσα από τα οποία θα αλλοιωνόταν ο

πραγματικός σκοπός και κοινωνικός ρόλος του σχολείου. Για μόνιμους όμως δασκάλους και καθηγητές ουτε ένα σεντς δεν δίνουν.

Έτσι κάποιιοι όχι πολλοί βεβαίως συζητούν και δέχονται το Σχολείο να λειτουργεί σαν επιχείρηση που θα το διοικεί manager. Προωθείται με άλλα λόγια το σχολείο της αγοράς όπου για να λειτουργήσει θα μπορεί να χρηματοδοτείται και από ιδιώτες, με το αζημίωτο φυσικά.

Αποκλειστικός στόχος της αντiekπαιδευτικής αυτής πολιτικής είναι η Δημόσια Δωρεάν παιδεία. Τα μέτρα που έχει πάρει για να το εφαρμόσει είναι η μείωση των μισθών των δασκάλων και καθηγητών, οι συγχωνεύσεις σχολείων, αύξηση μαθητών ανά τάξη (30αρια) απολύσεις δασκάλων καθηγητών καθαριστριών τροχονόμων κ.λ.π, το κλείσιμο του ΟΣΚ Α.Ε (μετατροπή χρήσης), κλείσιμο του Οργανισμού Εκδόσεων Σχολικών Βιβλίων, κλείσιμο σχολείων ΑΜΕΑ, η μεταφορά αρμοδιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας στους Δήμους η οποία φυσικά συνοδεύτηκε από μείωση κονδυλίων προς την παιδεία. Μετά από όλα αυτά και για την ακόμα πιο δραματικά αρνητική στάση της πολιτείας για την εκπαίδευση έχουμε την εφαρμογή

α. Αξιολόγηση αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων (Μαθητές, Δάσκαλοι, Σχολείο) . Σπάει τον ενιαίο χαρακτήρα της εκπαίδευσης (κάθε Σχολείο το δικό του πρόγραμμα) , κάνει το Σχολείο Διοικητική μονάδα (αξιολόγηση ετήσια κάθε εκπαιδευτικού από τον Διευθυντή Σχολικό Σύμβουλο κ.λ.π) που θα βρίσκει μόνο του πόρους για να λειτουργήσει. Θα έχουμε «καλά» και «κακά» Σχολεία «έξυπνους» και «χαζούς» μαθητές. Η αξιολόγηση με τις τους εξωσχολικούς παράγοντες οι ποσοτώσεις και η αυτοαξιολόγηση που τα αποτελέσματά της δεν συνοδεύονται από το Υπουργείο με λύσεις αλλά το μπαλάκι το ρίχνει στην σχολική κοινότητα, το μόνο που δεν κάνει είναι να αναβαθμίζει το Δημόσιο Δωρεαν σχολείο.

β. το Ν/Σ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που κάνει το Γυμνάσιο και Λύκειο ένα απέραντο εκπαιδευτικό κέντρο με 30άρια τμήματα και την τράπεζα θεμάτων που στόχο έχει την ενίσχυση των φροντιστηρίων (από την πρώτη Γυμνασίουακόμα και στο Δημοτικό) και την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη διαρροή των μαθητών στην τέχνη και στην αγορά εργασίας από τα 15 τους χρόνια.

γ. Εφαρμογή της ηλεκτρονικής πλατφόρμας My School όπου καθημερινά η Διευθυντική Ομάδα, με την επιτροπή εισαγωγής στοιχείων, που θα δουλεύουν υπερωριακά χωρίς δικαίωμα αμοιβής, θα ενημερώνει με όλα όσα συμβαίνουν στο σχολείο, αλλά και απουσίες μαθητων δασκάλων, αοεργίες ΑΜΚΑ, θρήσκευμα κ.λ.π. Σε αυτή η βάση δεδομένων θα μπορούν να έχουν πρόσβαση διάφοροι «χειριστές» , που δεν διευκρινίζετε ποιοι θα είναι και τι αρμοδιοτητες θα εχουν, από το σχολείο μέχρι το Υπουργείο με απρόβλεπτες συνέπειες για τους δασκάλους , γονείς, μαθητές.

Μέσα από το My School θα εισάγεται οτιδήποτε γίνεται στο σχολείο από το πιο ασήμαντο μέχρι το πιο σημαντικό που θα γίνεται στο Δημόσιο Σχολείο και μαζί με την υποχρηματοδότηση θα λειτουργεί σαν επιχείρηση και φυσικά κάθε προϊόν του θα έχει την αξία και την τιμή του :

1. Με την Αξιολόγηση ο κάθε εκπαιδευτικός θα έχει μία τιμαριθμοποιημένη αξία .

2. Με την Τράπεζα Θεμάτων αλλά και την αξιολόγηση θα σταθμίζεται η επίδοση των μαθητών ανά σχολείο αλλά και ατομικά (διαχρονικά)
3. Με την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων (που θα είναι και όλα τα υπόλοιπα) θα αποτιμάται κάθε σχολείο και θα κατηγοριοποιείται σε καλό ή σε κακό.
4. Το My school Είναι ένα σύστημα που :
 - Παραβιάζονται τα προσωπικά δεδομένα των παιδιών και των γονέων (ΑΜΚΑ επάγγελμα , θρησκεία, γλώσσα , συμπεριφορά)
 - Ποινικοποίηση της στάσης του εκπαιδευτικού (αν είναι ευχάριστος, αν κάνει απεργίες και ποιες, αν βρίσκει χρήματα για το σχολείο, αν ενεργοποιεί την χρηματική συνεισφορά των γονέων, αν εξασφαλίζει την ασφάλεια κ,λ,π)
 - Φακελώνει δασκάλους , γονείς και μαθητές
 - Δεν συνεισφέρει στην αναβάθμιση της παιδείας αλλά αντίθετα στην υποβάθμιση της.

Πιστεύουμε ότι τα πιο πάνω ζητήματα είναι επίκαιρα και θα είναι τα κύρια θέματα πάλης για το Γονεϊκό κίνημα αλλά και για τους δασκάλους και τους μαθητές (Γυμνάσιο, Λύκειο) το επόμενο διάστημα αλλά και μακροχρόνια.

Το Δ.Σ του Συλλόγου μας από την αρχή της εκλογής του προσπάθησε να εντάξει την δράση του πλάι στην δράση τόσο της Ένωσης Γονέων Χαϊδαρίου όσο και της Ομοσπονδίας και της ΑΣΓΜΕ.

Δυστυχώς από την αρχή είχαμε δύο παραιτήσεις μελών του Δ.Σ που επηρέασαν την δράση μας . Παρόλα αυτά το Δ.Σ του Συλλόγου μας πήρε μέρος στις συσκέψεις για την διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών και την επιστράτευσή τους, συμμετείχε στην πορεία για την παιδεία στο παλατάκι, κάναμε παράσταση στην Πρωτοβάθμια για το ολοήμερο και την έλλειψη δασκάλων, αντιδράσαμε για τον κατάργηση του ΟΣΚ και του Οργανισμού Σχολικών Βιβλίων, κάναμε συσκέψεις για την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση, για το My School και βγάλαμε υπεύθυνη δήλωση απαγόρευσης συγκέντρωσης προσωπικών δεδομένων, συμμετείχαμε στην σύσκεψη για το νομοσχέδιο για την δευτεροβάθμια και κάναμε δύο Συνελεύσεις μια φορά το Φλεβάρη του 2013 και μία τον Απρίλη του 2014 για τα γενικότερα αλλά και τα ιδιαίτερα προβλήματα του σχολείου μας . Συμμετείχαμε στους ιστορικούς περιπάτους στην Ελευσίνα στην Ακρόπολη και στο Ναύπλιο. Δημιουργήσαμε Blog και Facebook του Συλλόγου μας και φυσικά επαναλάβαμε , τις πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες έστω και αν διαφωνούσαμε γιατί πιστεύουμε ότι αυτές πρέπει να γίνονται οργανωμένα και συστηματικά από το εκπαιδευτικό σύστημα με γενναία χρηματοδότηση από το κράτος. Επίσης κάναμε μία πολύ καλή αποκριάτικη εκδήλωση στο χώρο εκδηλώσεων του Δημαρχείου, καθώς επίσης και τις εκδηλώσεις τις τσικνοπέμπτες και τις τελετές λήξης στο τέλος του χρόνου.

Το Δ.Σ του Συλλόγου μας έχει βάλει ένα πλαίσιο πάλης μαζί με ολο το γονεϊκό κίνημα, την Ένωση την Ομοσπονδία και την ΑΣΓΜΕ και απαιτεί :

1. Διεκδίκηση-παρεμπόδιση- ανυπακοή στα σχέδια συρρίκνωσης του Δημόσιου Δωρεάν Σχολείου
2. Μέτωπο με τους εκπαιδευτικούς για κατάργηση της Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγηση
3. Να διπλασιαστούν οι δαπάνες για την παιδεία
4. Κατάργηση της ευέλικτης ζώνης και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του εκπαιδευτικού προγράμματος

5. Απαγόρευση της επιχειρηματικής δράσης των ιδιωτών στη εκπαίδευση με αύξηση των κρατικών κονδυλίων
6. Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία επικεντρωμένα στα θεμελιακά στοιχεία της γνώσης που θα δίνουν μια σφαιρική και συγκροτημένη εικόνα για την ζωή
7. Βιβλία παιδαγωγικά για όλες τις ηλικίες
8. Η εκπαίδευση στο κράτος και όχι στους Δήμους
9. Ολοκλήρωση της μόρφωσης μέσα στο σχολείο, με εξατομικευμένη βοήθεια σε κάθε μαθητή σύμφωνα με τις ανάγκες του, αλλά και με ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού και της καλλιτεχνικής παιδείας.
10. Κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των φροντιστηρίων
11. Ενιαία συστηματική διδασκαλία των ξένων γλωσσών με ενιαίο συστηματικό πρόγραμμα με δωρεάν βιβλία σε όλο το 12χρονο σχολείο με πιστοποίηση της γνώσης μέσα στο Δημόσιο Σχολείο
12. 15 μαθητές ανά τάξη στην α΄ και β΄ δημοτικού και το πολύ 20 μαθητές για τις άλλες τάξεις.
13. Μέτρα για την σωστή αντιμετώπιση και βοήθεια μέσα στο σχολείο των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
14. Διασφάλιση της υγείας των μαθητών στα σχολεία, ίδρυση σχολιατρικής υπηρεσίας, ενταγμένης στα κέντρα Υγείας. Ίδρυση και επάνδρωση ιατρείων με νοσηλευτικό προσωπικό από Δήμο και Κράτος.
15. Ενιαία Δημόσια και Δωρεάν υποχρεωτική 12χρονη παιδεία
16. Πρόσληψη φυλάκων τις απογευματινές ώρες, καθαριστών από το πρωί , γραμματέα, βιβλιοθηκονόμο και προσωπικό σίτισης
17. Στελέχωση των σχολείων με ειδικό επιστημονικό προσωπικό για την εκτίμηση, διάγνωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών και επαρκή στήριξη του διδακτικού έργου
18. Επισκευή σχολείου και καθιέρωση Μητρώου επισκευής και συντήρησης
19. Να επανέλθει ο ΟΣΚ στην προηγούμενη μορφή με όλες τις αρμοδιότητες για τα σχολεία
20. Μέτρα πυρασφάλειας καθώς και μέτρα πρόληψης ατυχημάτων
21. Να δοθούν οι εκθέσεις προσεισμικού ελέγχου και ασφάλειας κτιρίου.

Για όλα τα πιο πάνω το Δ.Σ έκανε ότι ήταν δυνατόν ώστε να μπορέσει να εκπληρώσει τον ρόλο του. Η αδυναμία μας (όπως και σε όλα τα Σωματεία και Συλλόγους) ήταν ότι δεν μπορέσαμε να συσπειρώσουμε την πλειοψηφία των γονέων γύρω από την δράση μας. Αυτό που πρέπει να κάνει ο κάθε γονιός είναι να μπει στον αγώνα, για ένα σχολείο που θα εξασφαλίζει την ολόπλευρη μόρφωση των παιδιών του, σε μια κοινωνία που θα ικανοποιεί τις σύγχρονες ανάγκες κάθε οικογένειας. Τα παιδιά μας μπορούν και πρέπει να ζήσουν σ' ένα καλύτερο κόσμο. Οι δυνατότητες υπάρχουν, αρκεί ο κάθε ένας να μην μείνει μόνος του, έξω από τον συλλογικό αγώνα για ζωή , μόρφωση και δικαιώματα. Πρέπει ο κάθε γονιός, να πάρει στα χέρια του το μέλλον των νέων και να μην το αφήσουμε να το διαμορφώσουν αυτοί που μας κλέβουν την ζωή.

Καλούμε την Γεν. Συνέλευση να ψηφίσει τον Διοικητικό Απολογισμό και να υιοθετήσει τις θέσεις που παλεύει όλο το Γονεϊκό κίνημα. Καλούμε τους γονείς να συσπειρωθούν γύρω από τον Σύλλογο και να συμμετέχουν ενεργά στο κίνημα.

Τελειώνοντας θέλουμε να τονίσουμε ότι πρέπει να δηλώσουμε την αλληλεγγύη μας σε όλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες και να μην λέμε ότι δεν μας αφορά π.χ οι καταλήψεις στα Γυμνάσια ή στα Λύκεια γιατί τότε όπως είπε ο Μπρεχτ :

«Όταν ήρθαν να πάρουν τους Εβραίους, δεν διαμαρτυρήθηκα, γιατί δεν ήμουν Εβραίος.

Όταν ήρθαν για τους κομμουνιστές δεν φώναξα, γιατί δεν ήμουν κομμουνιστής

Όταν έδιωξαν τους τσιγγάνους, ούτε τότε φώναξα, γιατί δεν ήμουν τσιγγάνος

Μετά ήρθαν να συλλάβουν εμένα, αλλά δεν υπήρχε πια κανείς να αντισταθεί μαζί μου» .